МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

ул. Мира, 14, город Чебаркуль Челябинской области, 456440 Российская Федерация.
Телефон: (8-35168) 2-13-90; 2-28-58; E-mail: buratinosad3@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 9.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 3»
№ 42 от 9.09.2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Песочная симфония»

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 года
Год разработки программы: 2026 г.

Разработчик программы:
Фомина Любовь Сергеевна,
Педагог- психолог

Чебаркуль, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» ..... …3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
1.3.1. Учебный план 9
1.4. Планируемые результаты 10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 10
2.1. Календарный учебный график 11
2.2. Условия реализации программы 11
2.3. Формы аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 13
2.5. Методические материалы 13
2.6.Воспитательный компонент……..…14
2.7. Список литературы 16
Приложение 1. Оценочные материалы…….17

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами**:**

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
8. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
10. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

12. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

15. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

16. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3», утвержден Постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 19.04.2018г. №235; Постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 18.05.2021г. №280 «О внесении изменений в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3»;

17. Основная Образовательная Программа МБДОУ «ДС№3», утверждена заведующим МБДОУ «ДС№ 3» приказом № 33-д от 27.08.2021г;

18. Письмо Минобразования России от 18.06 2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

19. Лицензия на образовательную деятельность №14220 серия 74Л02 №0003319 от 13.06.2018г., бессрочная;

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Нетрадиционные техники рисования – важнейшее дело эстетического воспитания, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать. А самое главное самовыражаться. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний

создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Рисование песком – новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения. Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе особого внимания. Помочь детям с различными психологическим проблемами может терапия песком.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 5 лет.

Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 7-10 человек.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Новизна программы заключается в создании условий для детского художественного - творчества, позволяющие педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая работа всегда свободна в том плане, что ребенок самореализует себя. Творчество как когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется в деятельности, является ее внутренней, неотъемлемой чертой и развивается согласно логике культурно-исторического процесса.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные (беседа, аудиозаписи, игры–коммуникации,), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения, рисование цветным песком, просыпание цветной морской солью,), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры)

Тип занятий: развивающий, обучающий

Формы проведения занятий Беседы, практические методы (показ); игровые методы; использование ИКТ; наглядные методы.

Срок освоения программы: 1 года.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель : создание условий для развития самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком.

Задачи программы :

Образовательные (предметные):

1. развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
2. развивать творческий потенциал, раскрытие своих уникальных способностей.

Личностные:

1. развивать творческие способности детей;
2. формировать коммуникативные навыки.

Метапредметные:

1. тренировать мелкую моторику рук, координацию движения, пластику, которая стимулирует мыслительные процессы, улучшает память, развивает речь (логопедия);
2. равноценно развивать работу левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга;
3. развивать межполушарное взаимодействие, ребёнок создаёт рисунки двумя руками;
4. гармонизация эмоционального состояния, умение расслабляться, получение ресурса (снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных и гиперактивных детей).

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов
1	**Раздел 1. Введение в программу**	**2**
2.	**Раздел 2. Песочная симфония**	**72**
2.1	«Песочный ветер».	**5**
2.2	«Песочный дождь».	**5**
2.3	«Отпечатки»	4
2.4	«Узоры на песке»	**6**
2.5	«Путешествие по песочной стране»	**5**
2.6	«Путешествие по песочной стране»	**4**
2.7	«Песочное царство»	**5**
2.8	«День Защитника Отечества»	**4**
2.9	«Весна»	**5**
2.10	«Весенние цветы для мамы»	**5**
2.11	«Детские секретики»	**6**
2.12	«Космос»	**4**
2.13	«Моя вообразилия»	**6**
2.14	«Сказки»	**6**
	Итого:	**72**

Содержание программы

Месяц проведения	Неделя	Краткое содержание
Октябрь	«Песочный ветер».	1.«Правила Песочной страны». 2.Приветствие «Чуткие руки» Цель: учить создавать позитивное настроение детей.
	«Песочный дождь».	Приветствие: «Радуга» Цель: учить детей устанавлив ать тактильный контакт. 2. Игра «Сказка Репка» Цель: учить детей снимать внутреннее напряжение.
	«Отпечатки».	Приветствие: «Солнечные лучики» Цель: развитие сп лоченности детей. 2. Игра «Подари улыбку» Цель: учить ребенка справляться с грустью.
Ноябрь	«Узоры на песке».	1.Приветствие: «Радость» Цель: развивать наблюдате льность детей. 2. Игра «Сочинение сказки» Цель:

		развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.
	«Путешествие по пес очной стране».	1.Приветствие «Ладошки». 2. «Правила Песочной страны». 3. Игра: «Мы волшебники».4. Игра: «Следы на песке».
Декабрь	«Путешествие по песочной стране».	Рисование елки, хрустальных снежинок, морозных узоров. Превращение осеннего пейзажа в зимний.
Январь	«Песочное царство».	1.Приветствие «Радуга». 2.Игра «Аппликация на песке», «Моделирование».
Февраль	«День Защитника Отечества».	1. Приветствие «Чуткие ручки». 2.Упражнение «Саперы».3. Игра «Мы дружные ребята»
	«Весна».	1.Приветствие «Радуга».2.«Бусы для весны».3.«Почки березы»
Март	«Весенние цветы для мамы».	1.Приветствие «Радуга». 2.Игра «Цветы», «Бусы для мамы».
	«Детские секретики».	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2. Игра «Волшебный сад», игра «Кого не стало» Цель: развивать наблюдательность.
Апрель	«Космос».	1.Приветствие «Чуткие ручки». 2.Игра «Найди ракету», «Помоги инопланетянам найти планету», «Построй звезду».
	«Моя вообразилия».	1.Приветствие «Злость». 2. Игра «Вернись в круг», «Узоры из камешков».

Май	«Сказки».	1.Приветствие «Радуга». 2. Упражнение «Три медведя» Цель: развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости песочного ящика. «Песочное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческое мышление. 3. Игра «Сочиняем сказки» Цель: развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.

1.4. Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

1. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей.
2. Повышение самооценки дошкольника.

Личностные:

1. Воспитание положительных нравственных качеств личности.
2. Повышение уровня развития психических познавательных процессов.

Метапредметные:

1. Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжѐнности, стабилизация эмоционального состояния.
2. Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
3. Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 2026-2027 гг.

Начало учебных занятий для обучающихся: октябрь
Окончание (в текущем учебном периоде): май
Продолжительность учебного года: октябрь-май
Количество часов в год : 72 ак. часов
Продолжительность и периодичность занятий: 1 ак. час 2 раз в неделю.
Промежуточная аттестация: 4 неделя (март)
Каникулярное время: Июнь- август, с 01.01.2027 по 10.01.2027
Объем программы: 72 ак. часа.
Срок освоения программы: 1 года

2.2. Условия реализации программ
Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Интерактивная песочница размер - 100х75х20	1
2.	Чистый, просеянный песок	1
3.	«Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.	50
4.	Картотека музыкальных произведений	2
5.	Ноутбук	1
6.	МФУ	1
7.	Набор песка (цветной, кварцевый, кинетический)	10
8.	стол детский	7
9.	стул детский	10
10.	шкаф для пособий	3
11.	магнитная доска	1

2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Входящая диагностика (Тестирование)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.	Педагогическое Наблюдение

	Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (приложение 1).

2.5.Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;

3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, деловая игра, тренинги.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.7. Список литературы

Список литературы:

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.

Список интернет-ресурсов:

1. Песочная терапия на сайте ndou195.ru›index.php
2. Чудеса из песка на сайте stranagnomov.ru

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование. Так как программа направлена на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность, агрессивность, гиперактивность, были подобраны соответствующие диагностические методики:

Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров и М.А.Панфилова);
Тест «Кактус» (М.А. Панфиловой);
Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);
Тест «Тревожности» (Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.
Мониторинг проводится в два этапа – начало и конец учебного года.

Методика выявления детских страхов
«Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова)

Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет. Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

Данная методика подходит в тех случаях, когда ребенок еще плохо рисует или не любит рисовать (хотя такое задание даже не интересующиеся рисованием дети принимаю обычно с удовольствием). Взрослый рисует контурно два дома (на одном или на двух листах) : черный и красный. И потом предлагает расселить в домики страхи из списка (взрослые называет по очереди страхи). Записывать нужно те страхи, которые ребенок поселил в черный домик, т.е. признал, что он боится этого. У детей постарше можно спросить: "Скажи, ты боишься или не боишься ...".

Беседу следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответа "да" - "нет" или "боюсь" - "не боюсь". Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени. Тем самым избегается наводка страхов, их непроизвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа "не боюсь темноты", а не "нет" или "да". Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит все как есть. Лучше, чтобы взрослый перечислял страхи по памяти, только иногда заглядывая в список, а не зачитывая его.

После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ - выбросить или потерять. Данный акт успокаивает актуализированные страхи.

Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами. Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. Из 31вида страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15. У городских детей возможное количество страхов доходит до 15.

Инструкция для ребенка: "В черном домике живут страшные страхи, а в красном - не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам".

Ты боишься:

1. когда остаешься один;
2. нападения;
3. заболеть, заразиться;
4. умереть;
5. того, что умрут твои родители;
6. каких-то детей;
7. каких-то людей;
8. мамы или папы;
9. того, что они тебя накажут;
10. Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей);
11. перед тем как заснуть;
12. страшных снов (каких именно);
13. темноты;
14. волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
15. машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);
16. бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии);
17. когда очень высоко (страх высоты);
18. когда очень глубоко (страх глубины);
19. в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
20. воды;
21. огня;
22. пожара;
23. войны;
24. больших улиц, площадей;
25. врачей (кроме зубных);
26. крови (когда идет кровь);
27. уколов;
28. боли (когда больно);

29. неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);
30. сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников);
31. опоздать в сад (школу);

Все перечисленные здесь страхи можно разделить на несколько групп:
· медицинские страхи- боль, уколы, врачи, болезни;
· страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;
· страх смерти (своей);
· боязнь животных ;
· страхи сказочных персонажей;
· страх темноты и кошмарных снов;
· социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
· пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств;

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка - это показатель преневротического состояния .

Так, присущие детям средней группы (4-5 лет), наиболее выраженные страхи:

выраженные страхи	у девочек	у мальчиков
страх одиночества	в 100% случаев	90%
страх смерти родителей	100%	70%
страх умереть	100%	30%
страх родителей	60%	90%
страх снов	100%	80%
страх войны	70%	90%
страх темноты	90%	60%
страх перед животными	90%	70%
страх чудовищ	40%	60%
страх высоты	70%	40%
страх глубины	30%	30%
страх замкнутого пространства	30%	40%
страх огня и пожара	100%	70%
страх перед врачами	20%	20%
страх крови	50%	30%
страх перед уколами	50%	30%
страх боли	40%	50%
страх резких звуков	30%	30%

Для детей подготовительной группы характерны такие страхи:

выраженные страхи	у девочек	у мальчиков
страх перед нападением	70%	90%
страх умереть	100%	50%
страх смерти родителей	100%	60%
страх перед папой и мамой	90%	90%
страх наказания	70%	100%
страх чудовищ	50%	80%
страх глубины	90%	40%
страх перед стихией	80%	60%
страх высоты	90%	40%
страх пожара	100%	60%
боязнь врачей и боли	80%	50%
боязнь крови	100%	20%
боязнь уколов	90%	40%
страх перед неожиданными звуками	100%	60%
страх темноты	60%	40%
страх увидеть страшные сны	70%	40%
страх замкнутого пространства	70%	20%
страх войны	70%	60%
страх огня	60%	60%
страх больших улиц	20%	20%

Таблица 1. Среднее число страхов у детей (по полу и возрасту)

Возраст в годах	Число страхов		Возраст в годах	Число страхов	
	Мальчики	Девочки		Мальчики	Девочки
3	9	7	9	7	10
4	7	9	10	7	10
5	8	11	11	8	11
6	9	11	12	7	8
7*	9	12	13	8	9
7**	6	9	14	6	9
8	6	9	15	6	7

* Дошкольники.

** Школьники.

Таблица 2. Распределение (%) страхов у детей и подростков

Страх	Мальчики		Девочки	
	дошкольники	школьники	дошкольницы	школьницы

Боли	32	18	35	25
Уколов	25	8	31	9
Крови	18	11	19	17
Врачей	16	10	15	14
Болезней	27	29	34	29
Неожиданных звуков	28	28	40	37
Нападения	43	39	57	64
Транспорта	15	9	17	12
Огня	34	21	49	39
Пожара	49	49	58	68
Стихии	37	39	44	50
Войны	44	77	65	86
Смерти	47	55	70	60
Смерти родителей	53	93	61	95
Животных	35	23	48	28
Сказочных персонажей	40	4	55	6
При засыпании	11	3	15	7
Темноты	26	8	14	14
Страшных снов	11	14	39	94
Людей	27	28	29	49
Родителей	8	4	7	4
Наказания	24	12	26	12
Опоздать	18	44	25	53
Одиночества	19	6	27	13
Высоты	26	23	31	27
Глубины	41	17	51	36
Воды	10	4	11	6
Замкнутого пространства	10	6	14	11
Площадей	14	4	18	6

Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

• Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

• Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

• Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

• Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

• Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

• Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

• Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

• Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

• Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

• Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

• Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

• Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

• Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

1. **Интерпретация цветовой гаммы рисунка:**

• **темно-синий**: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.

• **темно-зеленый**: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.

• **оранжево-красный**: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.

• **лимонно-желтый:** изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.

• **бордовый:** искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.

• **светло-коричневый:** тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.

• **черный**: пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Возраст применения: с 5 лет.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и

дают инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие

дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие»,

«очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем

ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не

плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После

ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь,

какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы

мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный

– глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый

небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования

необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает,

аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать

уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной,

адекватной и заниженной самооценкой.

№ Способ выполнения задания Тип самооценки

1 2 3

1 Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Неадекватно завышенная самооценка.

2 После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи,

но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Завышенная самооценка

3 Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Адекватная самооценка

4 Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не

понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного

возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько

положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине

лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно

считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не

замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной

асоциальных реакций ребенка. Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают

более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Качественный анализ методики.

1. **Благоприятный вариант –** если дети считают, что взрослые поставят их на одну из

верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат

свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых,

умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

2. **Неблагоприятный вариант -** дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению,

поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со

стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной

оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение

на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной

самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто

получает замечания от воспитателя.

3. **Положение на любой из нижних ступенек** говорит не об адекватной самооценке, а об

отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

4. **Если дети ставят себя на ту же ступеньку**, на которую, по их мнению, могут поставить их

взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку»,

не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое

выдаётся за действительное).

